



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Almond Tree
Dirección	200 West 15th Avenue Delano, CA 93215-1816
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046115471
Director/a	Mr. Rodney Del Rio
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Fecha de Modificación del SPSA	
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	6 de octubre de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo Local	1 de noviembre de 2021

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Participación de Involucrados	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	45
Meta 3	48
Meta 4	51
Meta 5	52
Meta 6	53
Meta 7	54
Meta 8	55
Repaso y Actualización Anual	56
Meta 1	56
Meta 2	70
Meta 3	74
Meta 4	79
Meta 5	80
Meta 6	81
Meta 7	82
Meta 8	83
Resumen Presupuestario y Consolidación	84
Resumen Presupuestario	84
Asignaciones por Fuente Financiera	84
Gastos por Fuente Financiera	85

Gastos por Referencia Presupuestaria	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	88
Recomendaciones y Garantías.....	89
Apéndice	90
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos	90
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	93
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	95

Visión y Misión Escolar

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La Escuela Secundaria Almond Tree es una comunidad dedicada que proporciona los más altos niveles de excelencia académica y normas sociales en un ambiente escolar positivo. Nuestros alumnos y personal se respetarán mutuamente y a nuestra diversa comunidad escolar, mientras que el personal desarrolla los fundamentos educativos de los alumnos para alcanzar éxito en sus estudios posteriores.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Almond Tree se compromete a proporcionar un programa integral y educativo en el que los alumnos se inclinen a colaborar, crear y convertirse en aprendices auto-determinados que se conectan con el mundo.

Perfil Escolar

La escuela secundaria Almond Tree es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar de Delano. El Distrito Escolar de la Unión de Delano está compuesto por 8 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias y 1 escuela K-8 que conforman nuestro fantástico distrito escolar. El Distrito Escolar de la Unión de Delano está comprometido con la excelencia académica.

La escuela secundaria Almond Tree abrió sus puertas en 1997 y actualmente cuenta con 481 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado que asisten a la instrucción diaria "en persona" y 39 alumnos adicionales que reciben instrucción a distancia. La escuela secundaria Almond Tree es el hogar de alumnos donde "Las pulgadas hacen campeones". La escuela secundaria Almond Tree se encuentra en un plantel grande y bien ajardinado y consiste tanto en nuevas viviendas unifamiliares como en nuevos apartamentos y casas adosadas que se añaden a una comunidad residencial más antigua. Recibimos alumnos de tres escuelas primarias diferentes: La Primaria Albany Park, la Primaria Fremont y la Academia de Idiomas Nueva Vista. Alrededor del 86% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y alrededor del 40% de nuestros alumnos son alumnos de inglés.

El personal de Almond Tree consiste en un total de 33 maestros. Veintisiete son maestros de educación regular, cuatro son maestros de educación especial, 1 maestro de banda, 1 maestro de recursos y 1 maestro de intervención de comportamiento académico. Más de la mitad de nuestro personal tiene más de 10 años de experiencia docente. Además de nuestro excelente personal docente, Almond Tree tiene 1 psicólogo escolar compartido, 1 enfermera escolar compartida, 1 trabajador social escolar a tiempo completo, 1 coorientador académico a tiempo completo, 5 ayudantes de instrucción de educación especial, 1 bibliotecario y 4 oficinistas. Para completar el personal tenemos tres conserjes, 1 supervisor del plantel, 3 ayudantes de servicio al mediodía, personal de la cafetería, un director del plantel, un subdirector del plantel y un coordinador de aprendizaje del plantel.

La escuela secundaria Almond Tree volvió a la instrucción en persona para el año escolar 2021-2022 con una opción de aprendizaje a distancia. Como resultado de volver a la instrucción en persona, la escuela secundaria Almond Tree, fue capaz de añadir un curso de español y una clase de intervención de matemáticas de sexto grado, junto con las siguientes clases básicas de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas (lectura y escritura por separado), estudios sociales y educación física. Aquí en Almond Tree alentamos a los alumnos a participar en diversas actividades para demostrar su orgullo Leonístico. Los alumnos de Almond Tree tienen la oportunidad de participar en el anuario, ASB, Club Live, deportes de equipo tradicionales, Concurso de Oratoria Henry Greve, Batalla de los Libros, Festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Día de la Historia, Festival del Idioma Oral, Concurso de Ortografía, Banda, Coro, Robótica, Clubes de Codificación de Computadoras, Día de Campo de las Matemáticas, Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Action Labs. La escuela secundaria Almond Tree tiene un programa de intervención y enriquecimiento extracurricular POWER de gran éxito.

Cada día los alumnos reciben una instrucción académica rigurosa a través del uso de las normas básicas del estado. El personal de Almond Tree trabaja en colaboración dentro de sus equipos de instrucción del departamento para asegurar que cada alumno tenga éxito académico y socialmente mediante la utilización de una variedad de herramientas de instrucción, recursos, métodos y estrategias de intervención para desarrollar un alumno bien redondeado. El personal

de Almond Tree también se compromete a desarrollar las habilidades académicas de habla y escucha de todos los alumnos mediante el uso de las normas y estrategias del desarrollo del idioma inglés.

Nuestro equipo de apoyo a los alumnos de múltiples niveles ha delineado prácticas de aprendizaje seguras para una variedad de áreas alrededor del plantel con el fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro que ayudará a construir alumnos de alto carácter. Se anima a los padres a participar en el éxito académico de sus hijos mediante el voluntariado, la asistencia a las conferencias de padres y profesores, la asistencia a la noche de vuelta a la escuela y la participación en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Los maestros también han dado el paso de proporcionar entrenamiento a los padres sobre cómo pueden ayudar con éxito a su hijo en casa con comentarios positivos. El personal y los alumnos de la escuela secundaria Almond Tree se esfuerzan por hacer que cada día sea nuestra obra maestra.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Estratégico de la Escuela Secundaria Almond Tree es revisado anualmente por muchos grupos que contribuyen de nuestra comunidad escolar. Los grupos dentro de la comunidad escolar son la administración del sitio, los líderes del currículo del sitio, los grupos de padres como el Consejo del Sitio Escolar, y nuestros propios alumnos. Bajo la dirección de la administración de la escuela, junto con las aportaciones de los diversos grupos dentro de la comunidad escolar, nuestros objetivos del sitio se determinan sobre la base de las necesidades de los alumnos, así como los objetivos del distrito. Las discusiones con los varios grupos de nuestra comunidad escolar han resultado en múltiples esfuerzos de planificación y revisión de los objetivos del sitio que se han desarrollado en un positivo para reflejar las necesidades siempre cambiantes de nuestra comunidad escolar. Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue presentado al Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) en octubre de 2021 en el cual la aprobación final fue concedida unánimemente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.17%	0%	%	1	0	
Afroamericano	0.5%	0.36%	%	3	2	
Asiático	0.33%	0.54%	0.4%	2	3	2
Filipino	6.94%	7.14%	7.9%	42	40	40
Hispano/Latino	91.24%	91.61%	91.1%	552	513	462
Isleño del Pacífico	0.5%	0%	%	3	0	
Blanco	0.17%	0.18%	%	1	1	
Múltiple/Sin Respuesta	0.17%	0.18%	0.6%	1	1	3
Inscripción Total				605	560	507

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
6to año	184	176	147
7mo año	220	171	184
8vo año	201	213	176
Inscripción Total	605	560	507

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) está compuesto en su mayoría por el grupo de la población estudiantil Hispana/Latina con un porcentaje de 91%. Nuestro siguiente grupo más grande es el filipino que conforma casi el 8% de la población estudiantil.
2. La inscripción de alumnos sigue disminuyendo a lo largo de los años, como se ve claramente entre los tres años de comparación. Para el año escolar 202/2021 nuestra clase de 7º grado fue la más grande entre los tres niveles de grado con 184 alumnos inscritos.
3. En los últimos tres años, el número de inscripciones en la Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) ha aumentado ligeramente, con un promedio de 185 alumnos en cada grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	284	253	203	46.9%	45.2%	40.0%
Dominio del Inglés (FEP)	209	186	180	34.5%	33.2%	35.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	14	19	30	4.8%	6.7%	11.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años escolares, el porcentaje de alumnos de inglés que asisten a la Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) ha sido de un 44% de promedio, lo que subraya la necesidad de que nuestro personal sea estratégico dentro de los salones para utilizar el inglés académico en todas sus lecciones.
2. Para el año escolar 2020-2021, la escuela secundaria Almond Tree, vio un aumento del 5.2% en el número de alumnos que calificaron para reclasificar como competentes en inglés en comparación con el año escolar anterior.
3. Los datos muestran que nuestra población de alumnos de inglés sigue siendo uno de nuestros mayores subgrupos de alumnos en el plantel. Este subgrupo en particular representa el 40% de la población escolar total. Almond Tree continuará proporcionando a nuestros Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) más oportunidades en todas las clases de contenido básico para practicar el lenguaje académico que llevará a nuestros alumnos a ser Reclasificados antes de entrar en la escuela preparatoria. Se ha creado una clase adicional para nuevos alumnos que han estado viviendo en los Estados Unidos durante menos de 12 meses para proporcionar las habilidades básicas necesarias para adquirir el inglés académico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	210	220	182	209	217	180	208	217	180	99.5	98.6	98.9
7mo Año	202	201	223	200	199	222	200	199	222	99	99	99.6
8vo Año	230	199	201	227	196	201	227	196	201	98.7	98.5	100
11vo Año												
Todos los Grados	642	620	606	636	612	603	635	612	603	99.1	98.7	99.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2503.	2483.	2524.	12.98	3.23	14.44	23.56	26.73	33.89	31.73	31.80	31.11	31.73	38.25	20.56
7mo Año	2491.	2515.	2506.	4.00	7.04	6.31	26.00	30.15	28.38	22.00	26.13	26.58	48.00	36.68	38.74
8vo Año	2535.	2525.	2555.	10.57	7.14	15.92	30.40	27.55	30.85	26.87	30.10	28.36	32.16	35.20	24.88
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.29	5.72	11.94	26.77	28.10	30.85	26.93	29.41	28.52	37.01	36.76	28.69

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	13.46	8.29	20.56	45.67	44.24	43.89	40.87	47.47	35.56
7mo Año	10.00	13.07	10.81	35.50	41.21	38.29	54.50	45.73	50.90
8vo Año	18.06	11.22	21.89	40.09	44.39	43.28	41.85	44.39	34.83
11vo Año									
Todos los Grados	14.02	10.78	17.41	40.47	43.30	41.63	45.51	45.92	40.96

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	19.71	10.14	21.11	42.31	45.16	59.44	37.98	44.70	19.44
7mo Año	14.50	17.09	18.47	41.50	49.25	47.75	44.00	33.67	33.78
8vo Año	17.62	12.76	24.88	43.17	47.45	52.24	39.21	39.80	22.89
11vo Año									
Todos los Grados	17.32	13.24	21.39	42.36	47.22	52.74	40.31	39.54	25.87

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	7.21	6.45	16.11	65.87	67.74	62.78	26.92	25.81	21.11
7mo Año	5.50	4.52	6.76	44.50	60.80	55.86	50.00	34.67	37.39
8vo Año	9.25	10.71	7.96	66.52	57.14	68.66	24.23	32.14	23.38
11vo Año									
Todos los Grados	7.40	7.19	9.95	59.37	62.09	62.19	33.23	30.72	27.86

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	28.85	19.82	22.78	50.48	47.47	58.89	20.67	32.72	18.33
7mo Año	18.00	24.62	17.12	39.00	53.27	44.59	43.00	22.11	38.29
8vo Año	25.55	18.88	26.37	46.26	54.08	48.76	28.19	27.04	24.88
11vo Año									
Todos los Grados	24.25	21.08	21.89	45.35	51.47	50.25	30.39	27.45	27.86

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están mostrando que a través de los años los alumnos están subiendo en las bandas como lo demuestra el hecho de que menos alumnos se colocan en la columna de la Norma No Cumplida a la columna de la Norma Casi Cumplida. Los datos también reflejan que Almond Tree todavía tiene espacio para el crecimiento en general y en las áreas objetivo. Los maestros de matemáticas tendrán que echar un vistazo a los planos de matemáticas, así como a los reclamos y objetivos para ver qué tan cerca está la instrucción en los salones de las expectativas de rigor del estado. (Debido a la pandemia del COVID-19, el año de instrucción para el 2020-2021 se impartió únicamente a través de la enseñanza a distancia. Nuestro distrito optó por utilizar las evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).
- La demanda de Comprensión Auditiva continúa siendo el área de desempeño más baja para las Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) dado a que la mayoría de nuestros estudiantes están situados en

la meta o cerca a esta para esta demanda. Necesitamos profundizar en estos datos y determinar qué tan cerca se encontraron de estar por encima de la meta, y analizar cuáles fueron los tipos de preguntas con las que tuvieron dificultad en la demanda de comprensión auditiva.

La Investigación/Consulta muestra que esta es nuestra demanda de desempeño más alta en ELA. El área de enfoque para el próximo año escolar debe ser en las áreas de lectura y escritura, ya que muchos de nuestros estudiantes están teniendo dificultad cumpliendo las metas a nivel de año. (Debido a la pandemia de COVID-19 el año de instrucción para 2020-2021 se impartió únicamente a través de la enseñanza a distancia. Nuestro distrito optó por utilizar las evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).

3. El personal continuará planificando unidades de Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) haciendo especial énfasis en la alineación de la instrucción basándose en la información proporcionada por las Demandas y Objetivos para ELA. Necesitamos mirar con atención los datos para los estudiantes e identificar si ellos estuvieron en el nivel superior o inferior en cada área. Los Bloques de Evaluación Interina serán usados a lo largo del año escolar para proporcionar exposición adicional al estilo de pregunta del Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). La intervención estratégica y específica será proporcionada a lo largo del año para estudiantes con mayor necesidad. (Debido a la pandemia de COVID-19 el año de instrucción para 2020-2021 se impartió únicamente a través de la enseñanza a distancia. Nuestro distrito optó por utilizar las evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	210	220	182	209	217	180	209	217	180	99.5	98.6	98.9
7mo Año	202	202	223	200	201	221	200	201	221	99	99.5	99.1
8vo Año	231	200	201	227	198	201	227	198	201	98.3	99	100
11vo Año												
Todos los Grados	643	622	606	636	616	602	636	616	602	98.9	99	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2483.	2464.	2517.	6.70	4.61	16.67	17.70	10.60	19.44	34.45	33.64	32.22	41.15	51.15	31.67
7mo Año	2475.	2481.	2470.	5.00	6.47	4.98	11.50	15.42	14.03	27.00	28.86	25.79	56.50	49.25	55.20
8vo Año	2509.	2505.	2530.	11.89	8.08	15.92	17.62	13.64	19.40	22.91	28.28	26.37	47.58	50.00	38.31
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.02	6.33	12.13	15.72	13.15	17.44	27.99	30.36	27.91	48.27	50.16	42.52

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	13.46	5.53	23.33	33.17	32.72	38.89	53.37	61.75	37.78
7mo Año	11.00	12.44	12.22	21.50	26.37	23.98	67.50	61.19	63.80
8vo Año	19.38	15.15	24.88	29.96	29.80	32.34	50.66	55.05	42.79
11vo Año									
Todos los Grados	14.80	10.88	19.77	28.35	29.71	31.23	56.85	59.42	49.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	6.22	5.07	13.33	47.85	41.01	52.78	45.93	53.92	33.89
7mo Año	3.50	7.46	6.79	43.50	39.80	41.18	53.00	52.74	52.04
8vo Año	10.57	8.08	12.94	36.12	49.49	43.78	53.30	42.42	43.28
11vo Año									
Todos los Grados	6.92	6.82	10.80	42.30	43.34	45.51	50.79	49.84	43.69

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	8.13	4.61	16.67	47.85	41.01	47.78	44.02	54.38	35.56
7mo Año	8.50	6.97	6.33	57.50	60.20	52.04	34.00	32.84	41.63
8vo Año	15.86	11.11	15.42	48.02	54.04	55.22	36.12	34.85	29.35
11vo Año									
Todos los Grados	11.01	7.47	12.46	50.94	51.46	51.83	38.05	41.07	35.71

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos reflejan que nuestros alumnos están teniendo una tendencia inversa en la que cada vez tenemos menos alumnos colocados en las bandas de Exceder o Cumplir las normas y más alumnos colocados en la banda de No Cumplir (Debido a la pandemia de COVID-19 el año de instrucción para el 2020-2021 se impartió únicamente a través de la enseñanza a distancia. Nuestro distrito optó por utilizar las evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).
- Hay espacio para el crecimiento en todas las afirmaciones de Matemáticas; los alumnos obtuvieron mejores resultados en general en la afirmación de Conceptos y Procedimientos de Matemáticas. Se utilizará la intervención dirigida para proporcionar instrucción adicional a nuestros alumnos de más bajo rendimiento con la mayor necesidad. (Debido a la pandemia de COVID-19 el año de instrucción para el 2020-2021 fue únicamente enseñado a través de aprendizaje a distancia. Nuestro distrito eligió usar evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).
- El personal continuará planificando las lecciones juntos para aumentar el rigor académico en todas las clases. El personal también utilizará los bloques de evaluación interina de forma regular para proporcionar una exposición adicional a las preguntas relacionadas con el SBAC para ayudar a los alumnos a entender las demandas de las matemáticas. (Debido a la pandemia de COVID-19 el año de instrucción para el 2020-2021 fue solamente enseñado a través de aprendizaje a distancia. Nuestro distrito eligió usar evaluaciones locales para evaluar el crecimiento de los alumnos para el año escolar 2020-2021).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	1520.2	1512.0	1510.8	1495.9	1529.1	1527.7	97	86
7mo Grado	1530.4	1514.4	1517.6	1500.9	1542.7	1527.6	84	98
8vo Grado	1539.9	1540.1	1519.8	1523.8	1559.5	1555.9	86	84

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	19.59	15.12	42.27	48.84	27.84	23.26	*	12.79	97	86
7mo Grado	27.38	14.29	46.43	35.71	13.10	28.57	13.10	21.43	84	98
8vo Grado	40.70	21.43	31.40	40.48	20.93	21.43	*	16.67	86	84
Todos los Grados	28.84	16.79	40.07	41.42	20.97	24.63	10.11	17.16	267	268

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	35.05	30.23	46.39	41.86	12.37	13.95	*	13.95	97	86
7mo Grado	40.48	24.49	38.10	35.71	*	22.45	*	17.35	84	98
8vo Grado	44.19	22.62	37.21	45.24	12.79	16.67	*	15.48	86	84
Todos los Grados	39.70	25.75	40.82	40.67	11.61	17.91	7.87	15.67	267	268

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	12.79	31.96	34.88	29.90	31.40	27.84	20.93	97	86
7mo Grado	27.38	10.20	22.62	18.37	29.76	45.92	20.24	25.51	84	98
8vo Grado	39.53	17.86	23.26	41.67	22.09	20.24	15.12	20.24	86	84
Todos los Grados	25.09	13.43	26.22	30.97	27.34	33.21	21.35	22.39	267	268

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	36.08	20.93	55.67	58.14	*	20.93	97	86
7mo Grado	33.33	9.18	55.95	61.22	*	29.59	84	98
8vo Grado	27.91	13.10	65.12	65.48	*	21.43	86	84
Todos los Grados	32.58	14.18	58.80	61.57	8.61	24.25	267	268

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	51.55	41.86	44.33	44.19	*	13.95	97	86
7mo Grado	55.95	42.86	34.52	40.82	*	16.33	84	98
8vo Grado	55.81	36.90	38.37	46.43	*	16.67	86	84
Todos los Grados	54.31	40.67	39.33	43.66	6.37	15.67	267	268

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	12.37	9.30	30.93	55.81	56.70	34.88	97	86
7mo Grado	23.81	11.22	29.76	39.80	46.43	48.98	84	98
8vo Grado	40.70	29.76	27.91	36.90	31.40	33.33	86	84
Todos los Grados	25.09	16.42	29.59	44.03	45.32	39.55	267	268

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	14.43	52.33	81.44	37.21	*	10.47	97	86
7mo Grado	28.57	12.24	61.90	74.49	*	13.27	84	98
8vo Grado	33.72	4.76	63.95	82.14	*	13.10	86	84
Todos los Grados	25.09	22.76	69.66	64.93	5.24	12.31	267	268

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Almond Tree, tuvo 184 alumnos que se ubicaron en el 3 o 4, en la prueba inicial de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Estos datos reflejan que 69% de nuestros estudiantes del idioma inglés tuvieron un muy buen desempeño en la ELPAC. (Debido a la pandemia de

COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 y no pudimos completar las pruebas de ELPAC para el año escolar 2019/2020).

2. La demanda de escritura fue un área de debilidad para nuestros alumnos del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes estuvieron ubicados en la demanda de escritura; Bien desarrollada/Moderadamente desarrollada. Esto demuestra que nuestros estudiantes están en el camino correcto para mejorar su escritura, pero aún se necesita hacer más para desarrollar sus habilidades generales de escritura. (Debido a la pandemia de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 y no pudimos completar las pruebas de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019/2020).
3. El uso de actividades de comprensión auditiva dentro de la plataforma ILLUMINATE para proporcionar a los estudiantes un incremento rápido de las tareas de comprensión auditiva. Los maestros también implementarán y serán consistentes con el uso de mapas de pensamiento como recurso adicional para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés a organizar sus pensamientos antes de proporcionar una respuesta. (Debido a la pandemia de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 y no pudimos completar las pruebas de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019/2020).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
560	87.0	45.2	0.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	253	45.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	2	0.4
En Desventaja Socioeconómica	487	87.0
Alumnos con Discapacidades	58	10.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.4
Asiático	3	0.5
Filipino	40	7.1
Hispano	513	91.6
Dos o Más Etnias	1	0.2
Blanco	1	0.2

Conclusiones basadas en estos datos:

- Almond Tree tiene dos grandes grupos de raza/étnicos de Hispanos (91.6%) y Filipinos (7.1%) con grupos muy pequeños de otras razas que no exceden más de 4 por grupo enumerado.
- Almond Tree tiene una gran población de alumnos en desventaja socioeconómica, con un total de 487 alumnos o 87% de la población total de alumnos. Un gran número de nuestros alumnos se enfrenta a la pobreza y no tiene el mismo acceso a las oportunidades académicas en edades tempranas que tienen sus contrapartes.

3. Almond Tree tiene un gran grupo de alumnos del idioma inglés (253) y alumnos con discapacidades (58) que demuestran las diferentes dificultades que nuestros alumnos experimentan durante un año escolar típico. Estas dificultades pueden ser en las áreas de aprendizaje dentro del salón, o durante el aprendizaje del idioma inglés, o ambos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Ausentismo Crónico  Anaranjado	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Interfaz de datos escolares de California muestra un aumento en las tasas de suspensión desde el año escolar anterior, ya que Almond Tree se colocó en la banda anaranjado. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19, nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
2. Las áreas académicas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés colocan a Almond Tree en la banda amarilla, lo que muestra un aumento en el rendimiento de los alumnos. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
3. El ausentismo crónico de los alumnos está en la banda anaranjada, lo que muestra que la asistencia general de nuestros alumnos disminuyó en comparación con el año anterior y que se necesita más para que los alumnos lleguen a la escuela y se mantengan en ella durante todo el día. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19

nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Amarillo	 Sin color de desempeño
16.4 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++25.1 points	39.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++30.1 points	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad
568	374	2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño	 Amarillo	 Rojo
Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad	19.1 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++24 points	121.6 puntos por debajo de la norma Mantenido ++0.7 points
3	514	64

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 Azul 32.1 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++18.1 puntos 39
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isoleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 20.8 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++26.6 points 518	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
80.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++21.6 puntos 240	34.3 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++35.1 puntos 134	4.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++21.4 puntos 106

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Almond Tree estuvo a 16.4 puntos de distancia del objetivo. Nuestra escuela mostró un aumento significativo en el rendimiento de los alumnos de 25.1 puntos desde el año escolar anterior. La mayoría de nuestros grupos de alumnos demostraron un aumento en el rendimiento con respecto al año escolar anterior. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
2. Nuestros alumnos filipinos obtuvieron unos resultados excepcionales, ya que fueron uno de los grupos de alumnos que superaron las normas y se situaron en la banda azul. Nuestros alumnos filipinos se situaron 32.1 puntos por encima de las normas y aumentaron en 18.1 puntos desde el año escolar anterior. Nuestros alumnos de inglés actuales también aumentaron significativamente su rendimiento académico con respecto al año escolar anterior al aumentar 21.6 puntos, pero siguen estando 80.2 puntos por debajo de la norma. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

3. Los datos reflejan la necesidad de ser más específicos con nuestra instrucción proporcionando intervención diaria a los grupos de alumnos con más necesidad. Una mayor exposición de los alumnos a través de los bloques de evaluaciones interinas proporcionadas por el estado de California ayudará a nuestros alumnos a entender los rigores y las exigencias de las pruebas SBAC al final del año escolar. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>58.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++25.5 points</p> <p>568</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>79.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++27.7 points</p> <p>374</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>61.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++23.9 points</p> <p>514</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Anaranjado</p> <p>169.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++11.5 points</p> <p>64</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 Verde 5.8 puntos por encima de la norma Aumentó ++14.9 puntos 39
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Amarillo 64.7 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++27.5 points 518
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
120.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++16.1 puntos 240	5.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++39.1 puntos 134	56 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++27.6 puntos 106

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Almond Tree estuvo a 58,6 puntos de distancia de la meta. Nuestra escuela mostró un aumento significativo en el rendimiento de los alumnos de 25.5 puntos desde el año escolar anterior. La mayoría de nuestros grupos de alumnos demostraron un aumento en el rendimiento con respecto al año escolar anterior. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
- Nuestros alumnos filipinos lo hicieron bien, ya que fueron el único grupo de alumnos que superó las normas y se situó en la banda verde. Nuestros alumnos filipinos estuvieron 5.8 puntos por encima de la norma, lo que supone un aumento de 14.9 puntos con respecto al año escolar anterior. Nuestros alumnos de inglés actuales también aumentaron significativamente su rendimiento académico con respecto al año escolar anterior, incrementando 16.1 puntos, pero siguen estando 120.5 puntos por debajo de la norma. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

3. Los datos reflejan la necesidad de ser más específicos con nuestra instrucción proporcionando intervención diaria a los grupos de alumnos con más necesidad. Una mayor exposición de los alumnos a través de los bloques de evaluaciones interinas proporcionadas por el estado de California ayudará a nuestros alumnos a entender los rigores y las exigencias de las pruebas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al final del año escolar. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.4	32.0	6.1	45.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos muestran que de nuestros 243 alumnos que se consideran alumnos de inglés, el 51.4% de nuestros alumnos se ubicaron en el nivel 4 (bien desarrollado) o en el nivel 3 (moderadamente desarrollado). La colocación en una de estas dos áreas es necesaria para ser considerada para propósitos de reclasificación. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
2. Almond Tree ha hecho un excelente trabajo al lograr que el 45% de nuestros alumnos progresen al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Esto es una indicación positiva de que nuestra instrucción en los salones es efectiva pero definitivamente podemos mejorar en ciertas áreas de instrucción. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
3. Los datos reflejan un verdadero patrón de campana en el que los alumnos se distribuyen uniformemente mostrando que están trabajando para dominar el idioma inglés. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19

nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

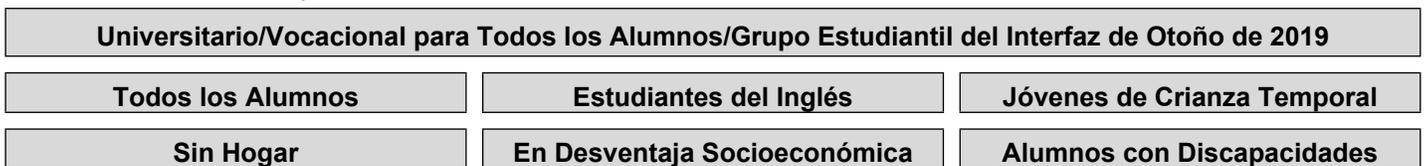
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

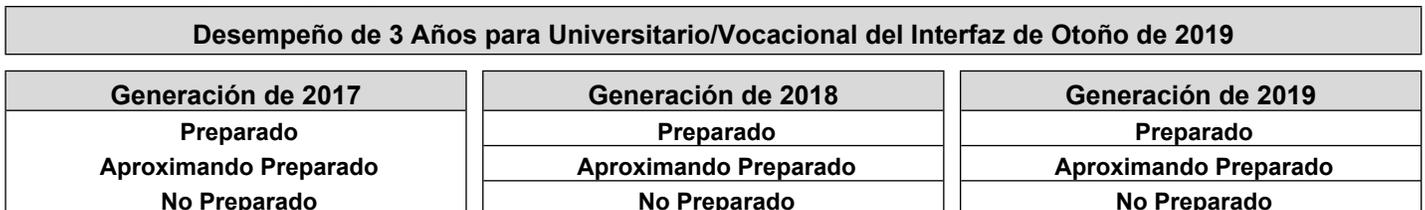
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos para informar en este momento ya que esta sección en particular no se aplica a la escuela secundaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 5.3 Aumentó +0.5 636	 Verde 4.7 Disminuyó -1.9 299	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 4	 Anaranjado 5.4 Aumentó +0.5 576	 Verde 8.6 Disminuyó -0.8 70

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 Amarillo 4.5 Aumentó +2.7 44
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Amarillo 5.2 Mantenido +0.2 579

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Almond Tree se situó en la banda anaranjada. Almond Tree tiene dos subgrupos colocados en anaranjado (alumnos de inglés y alumnos con discapacidades), dos subgrupos colocados en amarillo (hispanos y desfavorecidos socioeconómicos), y un subgrupo colocado en verde (filipinos). (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
2. Como escuela debemos hacer un mejor trabajo para limitar la cantidad de frustración de aprendizaje que nuestros dos subgrupos más bajos, los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades, experimentan durante el día escolar con el fin de mantenerlos en el día a día. Los maestros tendrán que hacer una conexión para que los alumnos se sientan bienvenidos y capaces de expresarse mientras están en sus clases. La cultura escolar debe seguir mejorando año tras año identificando las áreas débiles y desarrollando formas de mejorar esas áreas débiles para convertirlas en puntos fuertes. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
3. La contratación de un trabajador social de la escuela a tiempo completo y de un orientador académico ayudará a cerrar la brecha entre el hogar y la escuela para los alumnos que necesitan recursos y apoyos adicionales. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos para informar en este momento ya que esta sección en particular no se aplica a la escuela secundaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p style="text-align: center;">Todos los Alumnos</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Anaranjado</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;">7.2</div> <p style="text-align: center;">Aumentó significativamente +4.7</p> <p style="text-align: center;">651</p>	<p style="text-align: center;">Estudiantes del Inglés</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Rojo</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;">8.4</div> <p style="text-align: center;">Aumentó significativamente +4.6</p> <p style="text-align: center;">308</p>	<p style="text-align: center;">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">Menos de 11 alumnos - Datos no</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p style="text-align: center;">Sin Hogar</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">Menos de 11 alumnos - Datos no</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">En Desventaja Socioeconómica</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Anaranjado</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;">7.3</div> <p style="text-align: center;">Aumentó significativamente +4.6</p> <p style="text-align: center;">587</p>	<p style="text-align: center;">Alumnos con Discapacidades</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">Rojo</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;">15.5</div> <p style="text-align: center;">Aumentó +9.8</p> <p style="text-align: center;">71</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 2	 Anaranjado 8.7 Aumentó +6.9 46
 Anaranjado 7.3 Aumentó significativamente 592	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - 2

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.5	7.2

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos reflejan que las suspensiones escolares de Almond Tree aumentaron significativamente en 4.7 puntos desde el año escolar anterior y colocaron a nuestra escuela en la banda general de color anaranjado. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
- Los datos reflejan que los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades fueron suspendidos más que cualquier otro subgrupo del plantel. Esto es una indicación de que se necesita una intervención de comportamiento más estratégica para nuestros subgrupos de alumnos. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela fue cerrada en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19.) Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
- Se crearán sesiones en grupos pequeños para enseñar a los alumnos a reconocer, manejar y poner en práctica habilidades que permitan a los alumnos controlar sus acciones, lo que en última instancia conducirá a la mejora del comportamiento. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestra escuela se cerró en marzo de 2020 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Académicos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (lectura y escritura), matemáticas, historia, ciencias, educación física

Declaración de la Meta

El personal de la escuela secundaria Almond Tree proporcionará un programa de instrucción riguroso y de alta calidad que aumentará las habilidades académicas de todos los alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera en el futuro.

Meta LCAP

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará una educación de clase mundial a través de un ambiente de aprendizaje de apoyo que despierta una actitud de investigación y entusiasmo por el aprendizaje para asegurar el éxito de los alumnos en la preparación para la universidad y la carrera. El resultado esperado de este objetivo es aumentar la calidad de la instrucción y los servicios para los alumnos para promover niveles más altos de logro académico y asegurar que los alumnos estén listos para la universidad, carreras y más allá.

Razón por esta Meta

Resultados de evaluación Smarter Balanced

Tasas de graduación

Resultados Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Tasas de Re-clasificación del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Otros resultados de la evaluación local

Bloques de Evaluación Interina en Matemáticas/Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de alumnos que mejorarán según los resultados de los datos de rendimiento del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.	El 42.79% de nuestra población total de alumnos de 6° a 8° grado cumplió o superó las normas en la evaluación de desempeño del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2018/2019. El 28.52% de nuestra población total de alumnos en los grados 6° a 8° se ubicó en la banda de casi cumplimiento de las normas del examen mencionado. El 28.69% de nuestra población total de alumnos en los grados 6° a 8° se ubicó en la banda de las normas no cumplidas del examen mencionado. En las áreas específicas del desglose del rendimiento de ELA, la escritura y	Todos los alumnos lograrán un aumento del 5% en las puntuaciones de rendimiento de las Artes Lingüísticas del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con respecto al año escolar anterior. El área de lectura será un enfoque prioritario para el próximo año escolar, ya que nuestros alumnos deben centrarse en lo básico para mejorar su rendimiento académico. Nuestro subgrupo de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el subgrupo de alumnos con discapacidades son dos áreas de mayor preocupación. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>la investigación/indagación fueron nuestras áreas objetivo de mayor rendimiento con un 21% de alumnos por encima de las normas.</p>	<p>de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).</p>
<p>Porcentaje de alumnos que mejorarán según los datos de rendimiento del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, los resultados de STAR Matemáticas y las evaluaciones locales.</p>	<p>El 29.57% de nuestra población total de alumnos de 6° a 8° grado cumplió o superó las normas en la evaluación de rendimiento del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" de matemáticas 2018/2019. El 27.91% de nuestros alumnos de 6° a 8° grado se ubicaron en la franja de casi cumplimiento de las normas de la prueba mencionada; el 42.52% de nuestros alumnos de 6° a 8° grado se ubicaron en la franja de no cumplimiento de la norma de la prueba mencionada. El área de razonamiento comunicativo es nuestra área de mayor rendimiento, ya que el 12.46% de los alumnos estuvo por encima de la norma; el 51.83% de nuestros alumnos estuvo en o cerca de la norma; el 35.71% de los alumnos estuvo por debajo de la norma.</p>	<p>Todos los alumnos lograrán un aumento del 5% en las puntuaciones de rendimiento en matemáticas con respecto al año escolar anterior. El área objetivo de Conceptos y Procedimientos será un enfoque principal para el próximo año escolar. Aunque nuestros puntajes de matemáticas mejoraron para el año escolar 18-19 es importante que los alumnos entiendan los conceptos y procedimientos para poder resolver problemas matemáticos. El uso de los planos del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" de matemáticas, los maestros que se toman el tiempo para desglosar las normas, crear criterios de éxito para cada norma se utilizará para ayudar a los maestros a guiar la instrucción a lo largo del año escolar 2021-2022. Nuestro subgrupo de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el subgrupo de alumnos con discapacidades son dos áreas de mayor preocupación. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).</p>
<p>Porcentaje de alumnos que mejorarán según los resultados del informe de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de California.</p>	<p>Los niveles iniciales de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para las 267 pruebas estudiantiles en 2017/2018 fueron las siguientes: Nivel 4: 28% (77 estudiantes); Nivel 3: 40% (107 estudiantes); Nivel 2: 21% (56 estudiantes); Nivel 1: 10% (27 estudiantes).</p>	<p>Todos los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tomen las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) verán un aumento del 5% en sus resultados en comparación con el año escolar anterior. El personal continuará utilizando el currículo obligatorio del distrito con un enfoque de instrucción designada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e instrucción integrada de ELD en otras</p>

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

clases de contenido básico. Tener un objetivo en toda la escuela para reclasificar a 30 alumnos en los grados 6°-8° con el fin de prepararlos para la pista apropiada de la universidad una vez en la escuela preparatoria. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como el método de instrucción para el año escolar 2020-2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19.) Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Estrategias/Actividades Planeadas**Estrategia/Actividad 1**

Coordinador de Aprendizaje del sitio que ayudará en el desarrollo del currículo, la supervisión de la instrucción, los métodos de entrega de los salones y el desarrollo del personal curricular relativo. El Coordinador de Aprendizaje ayudará al director del sitio a alcanzar y mantener las normas de excelencia en todas las áreas curriculares. El Coordinador de Aprendizaje realizará o podrá realizar las siguientes funciones:

- A. Conducir demostración de lecciones en estrategias de instrucción y el uso apropiado de materiales de instrucción.
- B. Proporcionar desarrollo del personal con respecto al diseño de lecciones y currículo que están alineados con la instrucción basada en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California.
- C. Conducir visitas al aula y proporcionar apoyo al director.
- D. Reunirse regularmente con los administradores del sitio y del distrito para revisar los datos de las evaluaciones y evaluar resultados.
- E. Asistir a los maestros en la preparación, mapeo, y ritmo para la instrucción.
- F. Podrá asistir los niveles de año y del sitio con la configuración de metas para el avance en la instrucción.
- G. Trabajar con el personal de apoyo para construir un modelo constante de intervención.
- H. Servirá como recurso para identificar las estrategias e intervenciones de instrucción apropiadas.
- I. Puede participar en reuniones de nivel de año y/o departamentales para asistir en el análisis y la utilización de datos de evaluación para avanzar en el rendimiento estudiantil.
- J. Desarrollar otras funciones según sean asignadas.

Prioridad 1, Hoja de Ruta Principal 3 (B, D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los grupos de estudiantes

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	48,011
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Porción del salario anual del sitio para LC
Cantidad	17,286
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Porción de beneficios del sitio de los empleados de LC

Estrategia/Actividad 2

Maestro de recursos del sitio: El uso continuo de un maestro de recursos del sitio será para proporcionar liderazgo, experiencia y apoyo a nivel del sitio escolar para la plena aplicación y evaluación de los contenidos básicos específicos y de intervención en los grados 6°-8°. Participará en actividades, eventos y comités de participación de los padres como miembro del equipo de liderazgo del sitio. Los servicios prestados serán complementarios al programa básico del distrito. El maestro de recursos del sitio tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Identificar, reclasificarse, y proporcionar apoyos para los alumnos del idioma inglés.
 2. Diseñar y proporcionar intervención/enriquecimiento a los alumnos.
 3. Proporcionar recursos de instrucción para apoyar los programas de enriquecimiento.
 4. Identificar/asistir en áreas de necesidades del alumnos y proporcionar apoyo complementario para los alumnos.
 5. Apoyar a los maestros con el análisis de datos de los alumnos.
 6. Proporcionar servicios directos a los alumnos.
 7. Asistir con la participación de los padres en la escuela/ actividades de educación.
 8. Participar en y/o proporcionar formación profesional.
 9. Asistir con evaluaciones locales y estatales.
 10. Otras tareas relacionadas según sean asignadas.
- Prioridad 1, Hoja de Ruta Principal 3 (B, D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los grupos de estudiantes.

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector y Coordinador de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	97,241
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario del maestro de recursos del sitio

Cantidad	36,632
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del maestro de recursos del sitio

Estrategia/Actividad 3

La intervención se ofrecerá al final de la jornada escolar para los alumnos con dificultades en matemáticas, lectura o escritura, ciencias e historia. La intervención proporcionada después de la escuela será dirigida y diseñada de tal manera que proporcione la cantidad correcta de instrucción suplementaria para ayudar al alumno a obtener el dominio de las normas básicas. Cualquier intervención después de la escuela que sea de más de 3 semanas de duración, el maestro asignado tendrá que demostrar la necesidad de tiempo extra. Se pueden comprar materiales suplementarios para apoyar el acceso al currículo. (También se puede utilizar en horario nocturno durante la enseñanza a distancia si es necesario).

Los alumnos serán identificados de la siguiente manera:

1. Grados de los alumnos
 2. Observación del maestro
 3. Puntajes Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
 4. Otras evaluaciones locales.
- Prioridad 4, Hoja de Ruta Principal 2 (A,B,C)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes con énfasis especial en los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.

Cronología

En curso durante el año escolar 2021/2022

Persona(s) Responsable(s)

El Director, el Subdirector, el Coordinador de Aprendizaje, el Maestro de Recursos del Sitio y todos los miembros del personal certificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario certificado para la intervención
Cantidad	1,049
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios certificados para la instrucción

Cantidad	926.50
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios para ayudar a apoyar el acceso al currículo.

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar instrucción de matemáticas después de la escuela hasta tres días a la semana. La instrucción de matemáticas será diferente de la intervención en el sentido de que los alumnos deberán permanecer en la instrucción de matemáticas durante períodos más largos de tiempo en lugar de intervalos cortos de instrucción. Los datos reflejan la necesidad de mejorar el rendimiento general en matemáticas en toda la escuela y estas secciones permitirán que los instructores de matemáticas proporcionen el apoyo adicional necesario para que los alumnos dominen los conceptos matemáticos. La instrucción de matemáticas girará en torno al concepto de bajas proporciones de alumnos/maestros, selección basada en las recomendaciones de los administradores/maestros/padres. Los alumnos que tengan puntuaciones del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de No Cumplido y Casi Cumplido tendrán prioridad, el rendimiento en las clases de matemáticas actuales (D/F), la norma cumplida tendrá una revisión adicional, y los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) que puedan beneficiarse de un apoyo adicional. Para que un alumno sea retirado de la instrucción de Matemáticas el alumno tendrá que tener por lo menos una C o mejor en la clase regular de matemáticas. Los alumnos también tomarán un examen pre/post para demostrar el crecimiento apropiado y la efectividad de la tutoría de matemáticas. (También se puede utilizar durante la enseñanza a distancia si es necesario).

Objetivos de instrucción:

Identificar las áreas de debilidad de los estudiantes usando pruebas de trabajos y evaluaciones de cursos de matemáticas de nivel de año.

Utilizar IXL u otro material complementario para ayudar a remediar las habilidades débiles identificadas.

Hacer el andamiaje, remediar, y adaptar las lecciones para que los estudiantes puedan acceder al material de matemáticas de nivel de año.

Material previo para las próximas lecciones así como el uso de manipulativos concretos para apoyar la comprensión conceptual de materiales complementarios a medida que sea necesario para apoyar la instrucción básica.

Prioridad 4, Hoja de Ruta Principal 2 (A, B, C)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes con especial énfasis en estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Coordinador de Aprendizaje, Profesor de Recursos del Sitio y Maestros de Matemáticas de 6° a 8°.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Salario de los maestros de Matemáticas
Cantidad	1,049
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del maestro de matemáticas
Cantidad	926.50
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales complementarios

Estrategia/Actividad 5

Proporcionar una oportunidad para que los alumnos participen en un sitio de laboratorio académico que está diseñado para apoyar a los alumnos en riesgo académico. El objetivo del sitio de laboratorio es desarrollar habilidades de organización, ayudando a los alumnos a entender cómo aprenden, y trabajando en objetivos individuales según lo determinado por el orientador académico y u otro personal de apoyo como el instructor del Interfaz para Navegación en el programa "Aeries" (ABI, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón del alumno.

Los estudiantes serán recomendados para ubicación por los maestros de 6º y 7º grados. Los estudiantes que están ubicados en la franja de No cumplido y de Casi cumplido para Matemáticas/Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tendrán prioridad de ubicación. Los estudiantes que tienen múltiples calificaciones de D/F en su tarjeta de calificaciones serán tenidos en cuenta.

Objetivos:

Los alumnos reciben enseñanza y práctica de habilidades tales como la organización, motivación, estrategias de toma de pruebas que conducirán a mejorar sus calificaciones o desempeño en todas las clases

El maestro de ABI se reunirá individualmente con los alumnos para revisar su progreso en aeries, agendas de alumnos.

El maestro utilizará la evaluación continuada de datos para revisar el progreso, identificar áreas de necesidad así como logros.

Los materiales complementarios pueden ser usados para apoyar el aprendizaje adicional.

Prioridad 4, Hoja de Ruta Principal 2 (A, B, C)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Coordinador de Aprendizaje, Personal Docente, Orientador académico y el Maestro del Interfaz para Navegación en el programa "Aeries" (ABI, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
-----------------	-------

Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario del maestro
Cantidad	1,049
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del maestro

Estrategia/Actividad 6

Proporcionar oportunidades de formación profesional sobre la colaboración y la aplicación de las normas estatales de contenido y las prácticas de instrucción basadas en la investigación. Durante los días de inicio tardío, proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los grupos del departamento en los días designados por los maestros. Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a sesiones de formación profesional/conferencias de educación de maestros o talleres como un método para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros tendrán la oportunidad durante el año escolar de participar con sus colegas en el Tiempo de Planificación Estructurada de los Maestros con el propósito de mejorar la instrucción en los salones, crear o mejorar las evaluaciones en los salones o ajustar el ritmo. Prioridad 2, Hoja de ruta del director 3 (B,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes con especial énfasis en los estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Coordinador de Aprendizaje, Profesor de Recursos del Sitio y todo el personal docente

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000.00
Fuente	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costo del sitio para los maestros sustitutos
Cantidad	630.00
Fuente	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Costo del sitio para los maestros sustitutos

Cantidad	7,263.00
Fuente	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costo de viajes, conferencias, y materiales asociados con la formación profesional

Estrategia/Actividad 7

10. Programas de Intervención Informática

Proporcionar apoyo y recursos/tecnología alineados con los estándares para aumentar la calidad y el rigor del currículo e instrucción básicos. Programas digitales y de computadora/licencias que brindan intervención, como Flocabulary, Read 180 y Matemáticas IXL. Proporcionar a los maestros materiales suplementarios para los subgrupos apropiados (EL's, GATE, Estudiantes de Educación Especial) como Flocabulary, Brain Pop, Zingy Learning. Proporcionar materiales de instrucción, artículos, soporte tecnológico y equipos para mejorar la implementación del currículo básico. Prioridad 2, Hoja de Ruta Principal 3 (B, D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes con énfasis especial en los estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

El Director, el Subdirector, el Coordinador de Aprendizaje y todos los maestros de los salones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,882.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programas software de computadores y materiales de instrucción complementarios

Estrategia/Actividad 8

Los asistentes de instrucción se utilizarán para realizar tareas de apoyo a la instrucción que faciliten la implementación del programa educativo. El asistente de instrucción dará clases particulares a los alumnos o en pequeños grupos para proporcionar una capa adicional de intervención a los alumnos más necesitados. Los asistentes también ayudarán a la divulgación entre los padres y apoyarán con las traducciones y la realización de visitas a domicilio cuando sea necesario.

Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con discapacidades

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Coordinador de Aprendizaje, Maestros de Educación Especial

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 23,049

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Salario de la asistente de instrucción para tres asistentes

Cantidad 14,996

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Descripción Beneficios de asistente de instrucción para tres asistentes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO

Declaración de la Meta

La escuela secundaria Almond Tree proporcionará un ambiente escolar seguro y enriquecedor con énfasis en los apoyos académicos necesarios que reducirán la brecha de rendimiento para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos identificados como de bajo rendimiento.

Meta LCAP

El Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro que sea atractivo y estimulante y que permita a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos productivos y responsables. El resultado medible esperado para este objetivo es un aumento en las tasas de asistencia de los alumnos, la disminución de las tasas de suspensión, y el aumento de los niveles de conexión de los alumnos.

Razón por esta Meta

Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2018/2019
Resultados de la Evaluación del Dominio inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2018-2019
Números de disciplina estudiantil 2018/2019
Suspensiones de estudiantes 2018/2019
Encuestas MTSS 2018/2019
Retroalimentación de los padres

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los registros de asistencia y el resumen de asistencia de los problemas crónicos y severos de asistencia serán rastreados usando nuestro sistema de información de alumnos AERIES para documentar la mejora de la asistencia.	La Escuela Intermedia Almond Tree tiene una base de referencia de la tasa promedio de asistencia diaria de 96.4% para el año escolar 2018-2019.	Aumentar la tasa de asistencia diaria promedio a 98% con una mejora del 5% en la reducción de los alumnos que están en la población de ausentismo escolar objetivo que son los alumnos que han perdido el 10% o más del año escolar. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).
La tasa de remisiones disciplinarias y de suspensiones se medirá mediante el uso de nuestro sistema de información estudiantil AERIES y los registros del trabajador social de la	La Escuela Intermedia Almond Tree actualmente tiene una tasa de suspensión de 2.7% para el año escolar 2017-2018. Esta es una	Disminuir la tasa de suspensión general por debajo del 2.0% desde el año escolar anterior con la recolección de datos sobre el

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>escuela en las reuniones con los alumnos.</p>	<p>reducción del 2.3% con respecto al año escolar previo.</p> <p>La Escuela Intermedia Almond Tree actualmente tiene 222 referencias de disciplina para el año escolar 2018-2019 en comparación con 161 para el mismo periodo del año escolar previo.</p> <p>Las tasas de detención no están disponibles dado a que este es el primer año que las tasas serán monitoreadas.</p>	<p>impacto del enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Disminuir el número total de remisiones en un 5% desde el año escolar anterior.</p> <p>Disminuir el número total de detenciones emitidas a los alumnos en un 5% desde el año escolar anterior. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).</p>
<p>Implementación del sistema de denuncia anónima "Sandy Hook Say Something" que proporcionará datos sobre los tipos de incidentes que están siendo denunciados por los alumnos.</p>	<p>Año Uno- no hay datos de base de referencia disponibles.</p>	<p>La escuela secundaria Almond Tree continuará usando el sistema de reporte "Say Something" (Diga algo) para alertar al personal de la escuela de los problemas de los alumnos que puedan surgir. El programa permite a los alumnos permanecer en el anonimato mientras reportan detalles importantes para ayudar a prevenir problemas que puedan tener lugar en el camino a la escuela, en los terrenos de la escuela, o en el camino a casa desde la escuela. El uso del sistema de denuncia Say Something ayudará a aumentar la seguridad de los alumnos en el plantel y permitirá que los alumnos se sientan seguros informando de los asuntos a los funcionarios de la escuela. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

La escuela secundaria Almond Tree continuará capacitando y asistiendo a los miembros del personal del sitio escolar a través del programa MTSS. El subdirector del sitio de la escuela secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) continuará reclutando y animando a todos los miembros del personal para formar el equipo de MTSS para nuestro sitio. El apoyo para la formación del personal, los materiales y los suministros pueden ser proporcionados. Continuar con las reuniones de graduación para los alumnos de 8º grado que caen por debajo de un Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo de 2.25. Almond Tree tendrá un enfoque adicional para mantener la asistencia de los alumnos con un énfasis especial en los alumnos que hacen la lista de ausentes crónicos. El uso continuo del sistema de reporte anónimo de "Sandy Hook Say Something" estará en pleno funcionamiento el primer día de clases durante el año escolar 2020/2021.

1. Reuniones del equipo MTSS programadas con regularidad, que consisten en la administración, los maestros, los alumnos,
 2. Continuación de la implementación de estrategias de apoyo MTSS para todo el personal de la escuela.
 3. Recorridos por los salones por parte de la administración del plantel.
 4. Control de la asistencia de los alumnos mediante el uso de Aeries.
 5. Acceder al uso del portal Say Something que permite a los miembros del equipo comunicarse para mejorar la seguridad de los alumnos en el plantel.
- Prioridad 6, Hoja de ruta Director 1 (A,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Orientador académico y Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actividades del equipo MTSS
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Los alumnos de la escuela secundaria Almond Tree tendrán una base sólida de habilidades académicas del siglo 21 y estarán comprometidos con oportunidades significativas para la participación de los padres a lo largo del año escolar 2021-2022.

Meta LCAP

El Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje del siglo 21 de alumnos y padres, construyendo una cultura con oportunidades de avance y aumentando el acceso a un amplio curso de estudio que incluya Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y promoviendo mayores niveles de compromiso de los padres.

Razón por esta Meta

Resultados Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2018/2019
Minutos del Consejo de Sitio Escolar/Hojas para registrarse
Franjas de listas para la Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés)
Hojas de registro para la Noche de Regreso a la Escuela
Hojas de registro para la Conferencia de los Padres
Documentación de Reuniones de Graduación
Horario principal

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los esfuerzos que la escuela hace para buscar un aumento en la comunicación con los padres, medidos por las pantallas del tablero de mensajes de la pizarra, la cantidad de publicaciones en las redes sociales (Facebook, Instagram, Class Dojo) y las cartas informativas enviadas a casa.	Observación del uso de los mensajes de Blackboard enviados a casa durante el curso 21/22.	Aumentar la comunicación con los padres en varios métodos como mensajes de Blackboard, padres de texto, el uso de la página de Internet de la escuela, el uso de las plataformas de medios sociales de la escuela como Facebook y Twitter. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19. Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Los esfuerzos que la escuela hace para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para la escuela y cada individuo, según se mide por una revisión de los registros de participación.</p> <p>Aumentar la participación de los padres en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el voluntariado y los eventos escolares</p>	<p>Uso de las hojas de registro para los eventos de padres que se celebraron durante el año escolar 21/22.</p>	<p>Aumento del 5% de la participación de los padres con respecto al año escolar anterior para todos los eventos de alumnos y padres que se celebren durante el año escolar. Actualmente en espera debido a las restricciones de COVID-19. (Debido a la pandemia mundial de COVID-19 nuestro distrito escolar implementó el aprendizaje a distancia como el método de instrucción para el año escolar 2020- 2021 para ayudar a frenar la propagación del virus COVID-19.) Los datos reflejados en esta sección no son los más actuales).</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Almond Tree, cuando esté disponible, llevará a cabo talleres para padres que se centran en áreas específicas de los alumnos académicos y la cultura escolar. Debido a la pandemia de COVID-19, La escuela secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés), celebrará talleres virtuales para padres a través de Zoom. Las áreas de necesidad se basarán en la retroalimentación proporcionada por los padres a la administración, mientras que la realización de visitas a domicilio o la retroalimentación proporcionada a través de llamadas telefónicas a la escuela. Estos talleres virtuales se llevarán a cabo en la noche sobre una base quincenal o mensual para no más de 30 minutos de duración. Una vez que se permita el regreso de los alumnos a ATMS, trabajaremos para ofrecer un modelo híbrido de talleres universitarios para padres que se centren en áreas académicas específicas y en la cultura escolar. Estas áreas de necesidad se basarán en la discusión mantenida por los padres que participaron el año pasado en la universidad de padres y de los miembros del Consejo de Sitio Escolar. Las áreas académicas pueden incluir, pero no se limitan a la comprensión de la tarjeta de informe de la escuela secundaria, cómo los padres pueden apoyar a la escuela en el hogar, la comprensión de los requisitos para la graduación, la conciencia de las pandillas, etc. La escuela secundaria Almond Tree proporcionará varias oportunidades para las actividades de participación de los padres en el sitio. Almond Tree apoyará los programas de participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en los sitios con los empleados de recursos, y los bibliotecarios mediante la ampliación de sus horas de trabajo a las 4:30 pm.

1. Creación de una biblioteca para padres en la biblioteca de la escuela del sitio.
2. Participación en actividades como lectoescritura latina, Noche de Regreso a la Escuela, Consejo de Sitio Escolar, Conferencias de Padres, Reuniones de Graduación, Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Ceremonias de Premios, Noche de Orientación de 6º Grado. Prioridad 3, Hoja de Ruta Director 1 (B,D,E)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto 2021/Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, maestros, Maestro de Recursos del Sitio, Empleado de Recursos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,583.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Costo de los materiales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 5

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 6

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 7

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 8

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

El personal de la escuela secundaria Almond Tree proporcionará un programa de instrucción riguroso y de alta calidad que aumentará las habilidades académicas de todos los alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera en el futuro.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Datos de rendimiento de Smarter Balance de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Proyecto de Escritura Ampliado</p>	<p>Todos los alumnos lograrán un aumento del 5% en los resultados de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con respecto al año escolar anterior. El área de escucha será un enfoque prioritario en el futuro, ya que nuestros alumnos son los que tienen un rendimiento más bajo en esta área en particular. Nuestro subgrupo de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el subgrupo de alumnos con discapacidades son dos áreas de mayor preocupación. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas del Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) fueron cerradas en marzo de 2020, lo que resultó en que la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administrara).</p>	<p>Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. El DUSD eligió usar evaluaciones locales para medir el progreso de los alumnos</p>
<p>Datos de rendimiento en matemáticas de Smarter Balance Exámenes de referencia de matemáticas del distrito</p>	<p>Todos los alumnos lograrán un aumento del 5% en las puntuaciones de rendimiento en matemáticas con respecto al año escolar anterior. Todas las áreas objetivo continuarán teniendo un enfoque principal ya que los puntajes de matemáticas para la escuela secundaria Almond Tree continúan en una tendencia a la baja. El uso de los planos de matemáticas Smarter Balanced se utilizará para ayudar a los maestros a guiar la instrucción a lo largo del año escolar. Nuestro subgrupo de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el subgrupo de alumnos con discapacidades son dos áreas de mayor preocupación. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas del Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) se cerraron en marzo de 2020 lo que resultó en que la Evaluación</p>	<p>Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el DUSD eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia para todo el año escolar 2020/2021. El Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió usar evaluaciones locales para medir el progreso de los alumnos.</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administrara).	
Resultados de los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Todos los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tomen las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) verán un aumento del 5% en sus resultados en comparación con el año escolar anterior. El personal continuará utilizando el currículo obligatorio del distrito con un enfoque de instrucción designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de ELA e instrucción integrada de ELD en otras clases de contenido básico. Tener una meta en toda la escuela para reclasificar a 30 alumnos en los grados 6-8 con el fin de prepararlos para la pista apropiada de la universidad una vez en la escuela preparatoria. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas del Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) se cerraron en marzo de 2020 que dio lugar a la ELPAC no se administra).	Debido a la pandemia mundial COVID-19 el Distrito Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia para todo el año escolar 2020/2021. Los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no han sido publicados por el estado de California, por lo que en este momento no estamos seguros de qué tan bien se desempeñaron nuestros alumnos.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratación del Coordinador de Aprendizaje del centro que ayudará en el desarrollo del currículo, la supervisión de la instrucción, los métodos de entrega de salones y el desarrollo del personal curricular relativo. El Coordinador de Aprendizaje ayudará al director del centro a alcanzar y mantener las normas de excelencia en todas las áreas curriculares. El Coordinador de Aprendizaje realizará o	El Coordinador de Aprendizaje del Sitio fue vital para obtener estrategias de instrucción para el personal ya que nos involucramos en un nuevo método de instrucción para el año escolar 20/21. El Coordinador de Aprendizaje del Sitio llevó a cabo todos los deberes según lo enumerado y jugó un papel clave en asegurar que las normas del estado de California fueran enseñadas.	<p>Parte del salario anual del sitio para LC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 45,301</p> <p>Parte del salario anual del sitio para LC 3000-3999: Employee Benefits Title I 15,280</p>	<p>Parte del salario anual del sitio para LC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 46,164.65</p> <p>Parte del sitio de los beneficios de los empleados de LC 3000-3999: Employee Benefits Title I 15,405.21</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>podrá realizar las siguientes funciones:</p> <p>A. Dirigir lecciones de demostración en estrategias de instrucción y el uso de materiales de instrucción apropiados.</p> <p>B. Proporcionar el desarrollo del personal con respecto al diseño de lecciones y el currículo que está alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California.</p> <p>C. Llevar a cabo visitas a los salones y proporcionar apoyo al director.</p> <p>D. Reunirse regularmente con los administradores del sitio y del distrito para revisar los datos de evaluación y evaluar los resultados establecidos para los niveles de grado y los departamentos.</p> <p>E. Ayudar a los maestros en la preparación, el mapeo y el ritmo de la instrucción.</p> <p>F. Puede ayudar al sitio y a los niveles de grado con el establecimiento de metas para el avance de la instrucción.</p> <p>G. Trabajar con el personal de apoyo para construir un modelo de intervención consistente.</p> <p>H. Servirá como recurso en la identificación de estrategias de instrucción e intervenciones apropiadas para avanzar el logro de los alumnos.</p> <p>I. Puede participar en reuniones a nivel de grado y/o de departamento para ayudar a analizar y utilizar los datos de evaluación para avanzar en el</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>rendimiento de los alumnos. J. Realizar otras tareas según se le asigne. Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)</p>			
<p>Maestro de recursos del sitio: El uso continuo de un maestro de recursos del sitio será para proporcionar liderazgo, experiencia y apoyo a nivel del sitio escolar para la plena aplicación y evaluación de los contenidos básicos específicos y de intervención en los grados 6°-8°. Participará en actividades, eventos y comités de participación de los padres como miembro del equipo de liderazgo del sitio. Los servicios prestados serán complementarios al programa básico del distrito. El maestro de recursos del sitio tendrá las siguientes responsabilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, reclasificar y proporcionar apoyo a los alumnos de inglés. 2. Diseñar y proporcionar intervención/enriquecimiento a los alumnos. 3. Proporcionar recursos de instrucción para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento. 4. Identificar/ayudar en áreas de necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo suplementario a los alumnos. 	<p>El maestro de recursos del sitio proporcionó apoyo instructivo y técnico a los maestros cuando tuvieron problemas con sus computadoras o programas de computación. El maestro de recursos de la escuela fue vital para conseguir que la mayoría de nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) completaran las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El maestro de recursos del sitio fue vital para proporcionar apoyo adicional en la creación de un horario maestro y clases de intervención basadas en los datos actuales disponibles.</p>	<p>Salarios del maestro de recursos del sitio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 93,501</p>	<p>Salarios del maestro de recursos del sitio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 98,064.19</p>
		<p>Beneficios del maestro de recursos del sitio 3000-3999: Employee Benefits Title I 32,758</p>	<p>Beneficios del maestro de recursos del sitio 3000-3999: Employee Benefits Title I 33,267.51</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>5. Apoyar a los maestros con el análisis de los datos de los alumnos. 6. Proporcionar servicios directos a los alumnos. 7. Ayudar en las actividades de participación/educación de los padres en la escuela. 8. Participar y/o proporcionar formación profesional. 9. Ayudar con las evaluaciones locales y estatales. 10. Otras funciones relacionadas según se le asigne. Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)</p>			
<p>La intervención se ofrecerá al final del día escolar para los alumnos con dificultades en matemáticas, lectura o escritura. La intervención proporcionada después de la escuela será dirigida y diseñada de tal manera que proporcione la cantidad correcta de instrucción suplementaria para ayudar al alumno a obtener el dominio de las normas básicas. Cualquier intervención después de la escuela que sea de más de 3 semanas de duración tendrá que demostrar la necesidad de tiempo extra. Se pueden comprar materiales complementarios para apoyar el acceso al currículo. (También se puede utilizar en horas de la noche durante el aprendizaje a distancia si es necesario).</p>	<p>Debido a la programación por bloques, los maestros pudieron proporcionar apoyo educativo a los alumnos durante sus períodos de bloque con los alumnos. Los viernes también se dedicaron a la instrucción en grupos pequeños con los alumnos que se estaban retrasando con las tareas o simplemente necesitaban apoyo adicional en clase.</p>	<p>Salario certificado de intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 5,000</p> <p>Beneficios certificados para la intervención 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 1,000</p> <p>Material suplementario para facilitar el acceso al currículo.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 750</p>	<p>Salario certificado de intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Beneficios certificados para la intervención 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Material suplementario para facilitar el acceso al currículo. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los alumnos serán identificados de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las calificaciones de los alumnos. 2. Observación del maestro. 3. Puntuaciones del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). 4. Otras evaluaciones locales. <p>Prioridad 4, Hoja de ruta Director 2 (A,B,C)</p>			
<p>Proporcionar instrucción de matemáticas después de la escuela hasta tres días a la semana. La instrucción de matemáticas será diferente de la intervención en el sentido de que los alumnos deberán permanecer en la tutoría de matemáticas durante períodos más largos de tiempo en lugar de intervalos cortos de instrucción. Los datos reflejan la necesidad de mejorar el rendimiento general en matemáticas en toda la escuela y estas secciones permitirán que los instructores de matemáticas proporcionen el apoyo adicional necesario para que los alumnos dominen los conceptos matemáticos. La instrucción de matemáticas girará en torno al concepto de bajas proporciones de alumnos/maestros, selección basada en las</p>	<p>Debido a la programación por bloques, los maestros pudieron proporcionar apoyo educativo a los alumnos durante sus períodos de bloque con los alumnos. Los viernes también se dedicaron a la instrucción en grupos pequeños con los alumnos que se estaban retrasando con las tareas o simplemente necesitaban apoyo adicional en clase.</p>	<p>Salario de los maestros de matemáticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4,776</p> <p>Beneficios de los maestros de matemáticas 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 1,000</p> <p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 500.00</p>	<p>Salario de los maestros de matemáticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Beneficios de los maestros de matemáticas 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>recomendaciones de los administradores/maestros /padres. Los alumnos que tengan puntuaciones del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de No Cumplido y Casi Cumplido tendrán prioridad, el rendimiento en las clases de matemáticas actuales (D/F), la norma cumplida tendrá una revisión adicional, y los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) que puedan beneficiarse de un apoyo adicional. Para que un alumno sea retirado de la instrucción de Matemáticas el alumno tendrá que tener por lo menos una C o mejor en la clase regular de matemáticas. Los alumnos también realizarán un examen previo y posterior para demostrar el crecimiento adecuado y la eficacia de la tutoría de matemáticas. (También se puede utilizar durante la enseñanza a distancia si es necesario).</p> <p>Objetivos de la instrucción:</p> <p>Identificar los puntos débiles de los alumnos mediante el uso de muestras de trabajo y evaluaciones del curso de matemáticas del nivel de grado</p> <p>Utilizar IXL u otro material suplementario para ayudar a remediar las habilidades débiles identificadas</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Andamiar, remediar y adaptar las lecciones para que los alumnos tengan acceso al material de matemáticas del nivel de grado</p> <p>Cargar el material para las próximas lecciones, así como el uso de manipulativos concretos para apoyar la comprensión conceptual</p> <p>Materiales complementarios según sea necesario para apoyar la instrucción básica</p> <p>Prioridad 4, Hoja de ruta Director 2 (A,B,C)</p>			
<p>Proporcionar una oportunidad para que los alumnos participen en un centro de laboratorio académico que está diseñado para apoyar a los alumnos en riesgo. El objetivo del centro de laboratorio es desarrollar habilidades de organización, ayudando a los alumnos a entender cómo aprenden, y trabajando en objetivos individuales según lo determinado por el instructor de Interfaz para Navegación en el programa "Aeries" (ABI, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón del alumno.</p> <p>Los alumnos serán recomendados para su colocación por sus maestros de 6° y 7° grado. Los alumnos que se ubiquen en No Cumplido y Casi Cumplido tanto para Matemáticas como para</p>	<p>Debido a la COVID-19, no se pudo llevar a cabo esta estrategia en particular, ya que no se permitió a los alumnos entrar en el plantel, lo que no permitió a nuestro sitio ayudar a los alumnos a organizarse.</p>	<p>Salarios de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 1,000</p> <p>Beneficios de los maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 500</p>	<p>Salarios de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Beneficios de los maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tendrán prioridad de ubicación. Los alumnos que tengan múltiples D/F en la boleta de calificaciones serán tomados en cuenta.</p> <p>Objetivos: Los alumnos reciben enseñanza y práctica de habilidades tales como organización, motivación, estrategias para tomar pruebas que llevarán a mejorar las calificaciones o el rendimiento en todas las clases El maestro de ABI se reunirá individualmente con los alumnos para comprobar su progreso en Aeries, planificadores de alumnos El maestro utilizará los datos de la evaluación continua para revisar el progreso, identificar las áreas de necesidad, así como los éxitos Se pueden utilizar materiales complementarios para apoyar el aprendizaje adicional Prioridad 4, Hoja de ruta Director 2 (A,B,C)</p>			
<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional sobre la colaboración y la aplicación de las normas estatales de contenido y las prácticas de instrucción basadas en la investigación. Durante los días de inicio tardío, proporcionar formación profesional y apoyo a los</p>	<p>Se proporcionó formación profesional con énfasis en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación se llevó a cabo a finales del año escolar pasado con el objetivo de que se aplique plenamente en el curso 21/22.</p>	<p>Costo del sitio para los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Professional Development (PI Schools) 7,000.00</p> <p>Costo del sitio para los beneficios del maestro suplente 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>	<p>Costo del sitio para los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Professional Development (PI Schools) 2,800.00</p> <p>Costo del sitio para los beneficios del maestro suplente 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>grupos del departamento en los días designados por los maestros. Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a sesiones de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/conferencias o talleres de educación de maestros como un método para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros tendrán la oportunidad durante el año escolar de participar con sus colegas en el Tiempo de Planificación Estructurada de los Maestros con el propósito de mejorar la instrucción en los salones, crear o mejorar las evaluaciones en los salones o ajustar el ritmo. Prioridad 2, Hoja de ruta del director 3 (B,D)</p>		<p>Part A: Professional Development (PI Schools) 1,100.00</p> <p>Viajes, costos de conferencias y materiales asociados con la formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Professional Development (PI Schools) 2,705.00</p>	<p>Part A: Professional Development (PI Schools) 532.92</p> <p>Viajes, costos de conferencias y materiales asociados con la formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Professional Development (PI Schools) 279.00</p>
<p>Continuar apoyando la implementación continua de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido. Las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continuarán con el enfoque designado y las de historia, ciencias, matemáticas y educación física utilizarán el modelo integrado con sus respectivas clases. Todos los maestros tendrán que reunirse o a través de los jefes de departamento para obtener una mejor comprensión de cómo la instrucción de ELD se</p>	<p>La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se impartió en todas las clases y fue supervisada por el Coordinador de Aprendizaje del sitio con los comentarios correctivos cuando fue necesario. Debido a la falta de socialización de los alumnos en el plantel, muchos alumnos no eran tan habladores como muchos maestros querían que fueran durante la clase.</p>	<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,500.00</p> <p>Materiales de programación de computadoras 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1,000.00</p>	<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 13,110.04</p> <p>Materiales de programación de computadoras 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>está llevando a cabo en todos los salones. La Escuela Secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) continuará accediendo al capacitador de instrucción ELD a través de todas las áreas de contenido para ayudar con las estrategias de instrucción, la planificación de lecciones, o lecciones de modelado a través de todas las áreas de contenido para demostrar diversos métodos para permitir que los alumnos de inglés tengan acceso al currículo a través de todas las áreas de contenido. Los jefes de departamento se reunirán con la administración del centro a lo largo del año para revisar el progreso de los alumnos de ELL. Los maestros se reunirán con los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para revisar su progreso y mostrar a los alumnos los requisitos para la reclasificación. Los ELL que tengan múltiples D/F pueden tener un plan individualizado para el éxito del alumno creado con el fin de maximizar sus oportunidades de aprendizaje. Se pueden comprar materiales complementarios para ayudar a los alumnos a acceder al currículo básico. Prioridad 2, Hoja de Ruta Principal 3 (B,D)</p>			
Programas de computación	El año pasado se compraron y utilizaron regularmente programas	Programas de computación y material didáctico suplementario.	Programas de computación y material didáctico suplementario.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar apoyo y recursos/tecnología suplementarios alineados con las normas para aumentar la calidad y el rigor del currículo básico y la instrucción. Programas digitales y programas informáticos/licencias que proporcionan la intervención como Flocabulary, Read 180 y IXL matemáticas. Proporcionar a los maestros materiales suplementarios para los subgrupos apropiados (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial) como Flocabulary, Brain Pop y Zingy Learning. Proporcionar materiales de instrucción, suministros, apoyo tecnológico y equipo para mejorar la implementación del currículo básico. Prioridad 2, Hoja de Ruta Principal 3 (B,D)</p>	<p>de computación. Se utilizaron programas como IXL en los cursos de Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias e Historia para proporcionar apoyo suplementario a los alumnos.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8,485.17</p>
<p>Los asistentes de instrucción se utilizarán para realizar tareas de apoyo a la instrucción que faciliten la implementación del programa educativo. El asistente de instrucción dará clases particulares a los alumnos o en pequeños grupos para proporcionar una capa adicional de intervención a los alumnos más necesitados. Los asistentes también</p>	<p>Los asistentes de instrucción se utilizaron el año pasado para ayudar a dirigir pequeños grupos en las salas de descanso durante la instrucción de zoom. Los asistentes de instrucción también se utilizaron para proporcionar ayuda adicional durante las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salario de tres asistentes de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 21,204</p>	<p>Salario de tres asistentes de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 20,711.55</p>
		<p>Beneficios de tres asistentes de instrucción 3000-3999: Employee Benefits Title I 13,711</p>	<p>Beneficios de tres asistentes de instrucción 3000-3999: Employee Benefits Title I 13,215.92</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>ayudarán a la divulgación entre los padres y apoyarán con las traducciones y la realización de visitas a domicilio cuando sea necesario. Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)</p>			
<p>Enriquecimiento de Artes lingüísticas en inglés que está diseñado para apoyar y desarrollar aún más el lenguaje académico y las habilidades de escritura de los alumnos. El objetivo final del curso de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) después de la escuela es preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera. Los alumnos que estén en 7° u 8° grado y que estén en la banda de las normas no cumplidas para ELA y que hayan terminado el último tercer trimestre con una D o F tendrán prioridad para entrar en el curso.</p> <p>La entrada en el curso permitirá a los alumnos acceder a los siguientes objetivos de instrucción: Aumentar su lectoescritura e y lenguaje oral Aumentar los modos colaborativos, interpretativos y productivos de interactuar con el idioma inglés Los alumnos leerán libros cortos diariamente y escribirán o discutirán su comprensión</p>	<p>Debido a la programación por bloques, los maestros pudieron proporcionar apoyo educativo a los alumnos durante sus períodos de bloque con los alumnos. Los viernes también se dedicaron a la instrucción en grupos pequeños con los alumnos que se estaban retrasando con las tareas o simplemente necesitaban apoyo adicional en clase.</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 3,974.00</p> <p>Beneficios de maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Material suplementario para el curso 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 500</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Beneficios de maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 0.00</p> <p>Material suplementario para el curso 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Instrucción en pequeños grupos, apoyo individual para mejorar sus habilidades de escritura o lectura El curso tendrá lugar dos días a la semana Prioridad 2, Hoja de Ruta Principal 2 (A,B,F,G)			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo fue exitosa con modificaciones. Hubo que hacer modificaciones para acomodar la programación por bloques que se utilizó durante el año escolar 20/21. Los alumnos asistían a clase tres veces al día durante una hora y treinta minutos en cada periodo, lo que permitía a los maestros ampliar sus lecciones para proporcionar apoyo a los alumnos. Los viernes también se dedicaron a la enseñanza en grupos reducidos, lo que permitió a los maestros seleccionar a los alumnos de sus periodos y proporcionarles apoyo académico adicional en las áreas que lo necesitaran.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La eficacia de las estrategias/actividades tuvo que ser modificada para adaptarse al horario de instrucción en bloque que se implementó. En consecuencia, muchas de las intervenciones enumeradas se llevaron a cabo durante el día escolar en lugar de después de la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Una gran diferencia fue el costo de los programas de computación que se compraron durante el año escolar en comparación con años anteriores. Parece que las compañías aumentaron el precio de los programas ya que la mayoría del estado de California estaba usando el formato de instrucción a distancia. Muchas de las intervenciones que fueron listadas en el plan de la escuela terminaron no siendo usadas ya que hicimos un ajuste a la programación de bloques que permitió más tiempo de instrucción durante el día con los alumnos y menos periodos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Cualquier cambio que se haga para el próximo año escolar se basará en el presupuesto del dinero federal del Título 1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

La escuela secundaria Almond Tree proporcionará un entorno escolar seguro y enriquecedor con énfasis en los apoyos académicos necesarios que reducirán la brecha de rendimiento para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos identificados como de bajo rendimiento.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Aumentar la asistencia de los alumnos y reducir los problemas crónicos y severos de asistencia, medidos por las tasas semanales de asistencia reportadas en el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito.	Aumentar la tasa de asistencia diaria promedio al 98% con una mejora del 5% en la reducción de los alumnos que están en la población objetivo de ausentismo escolar que son los alumnos que han perdido el 10% o más del año escolar. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) se vieron obligadas a cerrar en marzo de 2020 y como resultado el Interfaz de datos escolares de California no fue actualizado).	Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. La asistencia fue consistente pero no tan alta como la instrucción en persona.
Disminución de las tasas de remisiones disciplinarias, suspensiones y detenciones según los datos recopilados en el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito.	Disminuir la tasa de suspensión general por debajo del 2.0% desde el año escolar anterior con la recolección de datos sobre el impacto del enfoque MTSS. Disminuir el número total de remisiones en un 5% desde el año escolar anterior. Disminuir el número total de detenciones emitidas a los alumnos en un 5% desde el año escolar anterior. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) fueron forzadas a cerrar en marzo de 2020 y como resultado el Interfaz de datos escolares de California no fue actualizado).	Debido a la pandemia mundial COVID-19 el DUSD eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia para todo el año escolar 2020/2021. Debido al aprendizaje a distancia los problemas de disciplina fueron inexistentes. La administración de la escuela hizo numerosas visitas a los hogares durante el año escolar para identificar a los alumnos que no se conectaban de forma regular o simplemente perdimos el contacto con los alumnos.
Implementación del sistema de denuncia anónima "Sandy Hook Say Something".	Desea que los alumnos utilicen el sistema de denuncia "Say Something" para alertar al personal de la escuela de los problemas que puedan surgir con los alumnos. El programa permite a los alumnos permanecer en el anonimato mientras informan de detalles importantes para ayudar a prevenir	Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia para todo el año escolar 2020/2021.

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

	<p>los problemas que puedan tener lugar en el camino a la escuela, en los terrenos de la escuela, o en el camino a casa desde la escuela. Esperamos que el uso del programa ayude a aumentar las tasas de asistencia de los alumnos, ya que éstos se sentirán seguros al informar a los funcionarios de la escuela. (Debido a la pandemia de COVID-19 todas las escuelas de Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) fueron forzadas a cerrar en marzo de 2020 y como resultado el Interfaz de datos escolares de California no fue actualizado).</p>	
--	--	--

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela secundaria Almond Tree continuará capacitando y asistiendo a los miembros del personal del sitio escolar a través del programa MTSS. El subdirector del sitio de la escuela secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) continuará reclutando y animando a todos los miembros del personal para formar el equipo de MTSS para nuestro sitio. El apoyo para la formación del personal, los materiales y los suministros pueden ser proporcionados. Continuar con las reuniones de graduación para los alumnos de 8º grado que caen por debajo de un Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo de 2.25.</p>		<p>Actividades del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p> <p>Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I 500</p>	<p>Actividades del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0.00</p> <p>Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Almond Tree tendrá un enfoque adicional para mantener la asistencia de los alumnos con un énfasis especial en los alumnos que hacen la lista de ausentes crónicos. El uso continuo del sistema de reporte anónimo de "Sandy Hook Say Something" estará en pleno funcionamiento el primer día de clases durante el año escolar 2020/2021.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones del equipo MTSS programadas con regularidad, que consisten en la administración, los maestros, los alumnos, 2. Continuación de la implementación de estrategias de apoyo MTSS para todo el personal de la escuela. 3. Recorridos por los salones por parte de la administración del plantel. 4. Seguimiento de la asistencia de los alumnos mediante el uso de Aeries. 5. Acceso al uso del portal "Say Something" que permite a los miembros del equipo comunicarse para mejorar la seguridad de los alumnos en el plantel. <p>Prioridad 6, Hoja de ruta Director 1 (A,D)</p>			
<p>CONCIENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>La escuela secundaria Almond Tree fomentará y promoverá el conocimiento de carreras y universidades a través</p>	<p>Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en ingles) eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia</p>	<p>Artículos informativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1,000.00</p>	<p>Artículos informativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de la implementación de una experiencia de Día de la Carrera para los alumnos. Comenzar a promover un ambiente universitario a través del uso de banderines universitarios. Animar al personal a promover una sección universitaria en los salones que provea información sobre universidades particulares a través de la nación. Prioridad 7, Hoja de ruta Director 4 (B,C)	durante todo el año escolar 2020/2021. Como resultado, sólo la administración del sitio y los oficinistas fueron permitidos en el plantel.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en ingles) eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. La administración del sitio tuvo que adaptar nuestro plan para satisfacer las necesidades y comenzó a hacer visitas a domicilio para llegar a los alumnos que estaban luchando académicamente, no estaban ingresando consistentemente, o simplemente necesitaban una visita a domicilio positiva para ser hecha. Debido al método de instrucción utilizado el año escolar pasado, ATMS no pudo celebrar un día de carrera ya que no pudimos tener visitantes externos en el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en ingles) eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia para todo el año escolar 2020/2021. Como resultado de nuestro método de instrucción para el año escolar pasado se hicieron cambios sobre la marcha para hacer visitas a domicilio que fueron dirigidas por el subdirector del sitio.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en ingles) eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. La necesidad de financiar un día de la carrera y un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) no era necesario ya que muchos alumnos estaban tratando de adaptarse a la educación a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Cualquier cambio que se haga en el objetivo se basará en el presupuesto federal disponible del Título 1 para el próximo año escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Los alumnos de la escuela secundaria Almond Tree tendrán una base sólida de habilidades académicas del siglo 21 y estarán comprometidos con oportunidades significativas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de clases ofrecidas que se basan en la iniciativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Para el año escolar 2020/2021 nos gustaría aumentar el número de alumnos que pueden participar en los laboratorios de acción para el próximo año escolar. Nos gustaría ver un aumento del 5% y encontrar una solución que permita a los alumnos de 6° grado una oportunidad de experimentar los laboratorios de acción, ya sea durante el día escolar como una optativa o después de la escuela.	Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia para todo el año escolar 2020/2021.
Incrementar la comunicación	Incrementar la comunicación con los padres a través de varios métodos como mensajes de Blackboard, textos a los padres, uso de la página de internet de la escuela, uso de las plataformas de redes sociales de la escuela como Facebook y Twitter.	Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el DUSD eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. Los mensajes se enviaron a través del sistema de mensajería Blackboard y las plataformas de medios sociales de la escuela.
Participación de los padres en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el voluntariado y los eventos escolares	Aumento del 5% de la participación de los padres con respecto al año escolar anterior para todos los eventos de alumnos y padres que se celebren durante el año escolar.	Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el DUSD eligió instruir a los alumnos a través de la educación a distancia durante todo el año escolar 2020/2021, lo que dio lugar a que sólo la administración de la escuela y los oficinistas se presentaran en el sitio de la escuela.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación e implementación de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) La escuela secundaria Almond Tree continuará	Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el DUSD eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia para todo el año escolar 2020/2021. Todas las asignaturas optativas fueron puestas en espera,	Programa informático de programación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1349.00	Programa informático de programación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2363.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>el desarrollo y la implementación de un programa STEAM en toda la escuela a través de la compra de suministros y materiales complementarios para ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia en la escuela secundaria Almond Tree apoyará la implementación de STEAM a través de la capacitación y la asistencia a conferencias del personal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permitir que los maestros asistan a conferencias de capacitación relacionadas con STEAM. 2. Recorridos de la administración del sitio. 3. Colaboración transversal entre los departamentos de Matemáticas y Ciencias. 4. Creación de un club de tecnología con énfasis en proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dirigido por el departamento de Ciencias. 5. Implementación de los laboratorios del módulo Paxton-Patterson Prioridad 2, Hoja de Ruta Principal 3 (B,D) 	<p>así como la asistencia a conferencias para el año escolar 20/21. Los fondos gastados fueron para comprar el aprendizaje IXL para las clases de Ciencias.</p>	<p>Material de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000</p>	<p>Material de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00</p>
<p>Almond Tree continuará celebrando talleres para padres que se centran en áreas específicas de la educación a distancia. Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela secundaria Almond Tree</p>	<p>Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el DUSD eligió instruir a los alumnos a través del aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. Como resultado, la</p>	<p>Costo de los materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3,422</p>	<p>Costo de los materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(ATMS, por sus siglas en inglés), celebrará talleres virtuales para padres a través de Zoom. Las áreas de necesidad se basarán en la retroalimentación proporcionada por los padres a la administración, mientras que la realización de visitas a domicilio o la retroalimentación proporcionada a través de llamadas telefónicas a la escuela. Estos talleres virtuales se llevarán a cabo en la noche sobre una base quincenal o mensual para no más de 30 minutos de duración. Una vez que se permita el regreso de los alumnos a ATMS, trabajaremos para ofrecer un modelo híbrido de talleres universitarios para padres dirigidos a áreas académicas específicas. Estas áreas de necesidad se basarán en las discusiones mantenidas por los padres que participaron el año pasado en la universidad de padres y de los miembros del Consejo Escolar. Las áreas académicas pueden incluir, pero no se limitan a la comprensión de la tarjeta de informe de la escuela media, cómo los padres pueden apoyar a la escuela en el hogar, la comprensión de los requisitos para la graduación, la conciencia de las pandillas, etc. La escuela secundaria Almond Tree proporcionará varias oportunidades para las actividades de participación de los</p>	<p>estrategia/actividad listada cambió para hacer más visitas a domicilio que fueron dirigidas por el subdirector, el trabajador social de la escuela y el supervisor del plantel.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>padres en el sitio. Almond Tree apoyará los programas de participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en los sitios con los empleados de recursos, y los bibliotecarios mediante la ampliación de sus horas de trabajo a las 4:30 pm.</p> <p>1. Creación de una biblioteca para padres en la biblioteca de la escuela del sitio.</p> <p>2. Participación en actividades como lectoescritura Latina, Noche de Regreso a la Escuela, Consejo de Sitio Escolar, Conferencias de Padres, Reuniones de Graduación, Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Ceremonias de Premios, Noche de Orientación de 6to Grado.</p> <p>Prioridad 3, Hoja de Ruta Director 1 (B,D,E)</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia mundial de COVID-19, el DUSD eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. Esto llevó a que este objetivo en particular no se cumpliera completamente, ya que no se permitió a los alumnos entrar en el plantel y se suspendió el período electivo durante el año escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al método de instrucción que se utilizó el año escolar pasado, la escuela secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) no pudo lograr los resultados deseados enumerados con las estrategias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la pandemia mundial de COVID-19 el Distrito Escolar de la Unión de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) eligió instruir a los alumnos a través de la enseñanza a distancia durante todo el año escolar 2020/2021. El dinero para los programas de computación se gastó en otra área presupuestada del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Almond Tree (ATMS, por sus siglas en inglés) no pudo llevar a cabo talleres para padres debido al cambiante ambiente de aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Cualquier cambio que se haga para el próximo año escolar se basará en el presupuesto federal del Título 1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 5

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 5

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 6

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 6

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 7

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 7

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 8

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 8

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	281,573.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	281,573.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	247,097	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,583	0.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	10,893	0.00
Title I Part A: Allocation	20,000	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	247,097.00
Title I Part A: Allocation	20,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,583.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	10,893.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	163,252.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	23,049.00
3000-3999: Employee Benefits	72,691.00
4000-4999: Books And Supplies	5,936.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	16,645.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	145,252.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	23,049.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	68,914.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	9,382.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	15,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Allocation	3,147.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	1,853.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3,583.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	630.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	7,263.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rodney Del Rio	Director/a
May Zetina	Otro Personal Escolar
Sandie Barkley	Maestro/a Docente
Debra Rafal	Maestro/a Docente
Adrienne Gonzalez	Maestro/a Docente
Gina Delgado-Hayes	Maestro/a Docente
Norma Perez	Padre o Miembro Comunitario
Millie Garcia	Alumno/a de Secundaria
Abigail Ambrocio	Alumno/a de Secundaria
Miley Herrera	Alumno/a de Secundaria
Jessica Serna	Padre o Miembro Comunitario
Maria Silva	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Mr. Rodney Del Rio el 22 de octubre de 2021

Presidente del SSC, Mrs. Norma Perez el 22 de octubre de 2021

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California